

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Таким образом, можно заключить, что преобладающие являются активные методы обучения это те, которые обеспечивают самоактуализацию, саморазвитие человека, дают возможность ему самому искать и осознавать подходящие именно для него способы решения жизненных ситуаций. Активные методы обучения обладают рядом преимуществ, решая образовательные задачи с разных сторон. Они повышают познавательную активность студентов, развивают творческие способности и нестандартность мышления, формируют положительную учебную мотивацию, активизируют самостоятельную деятельность, развивают коммуникативно-эмоциональную сферу личности студента, развивают познавательные процессы - речь, память, мышление, раскрывают личностно-индивидуальные возможности каждого студента и определяют условия для их проявления и развития, способствуют эффективному усвоению большого объёма учебной информации.

Литература

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высш. шк., 1991. – 207с.
2. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей. Минск: БГУ, 2003. – 374с.
3. Карлаш А.Е., Журбенко В.А. Активные методы обучения студентов В сборнике: наука и образование в социокультурном пространстве современного общества Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 3-х частях. 2016. С. 37-39.
3. Матюшкин, А.М. актуальные проблемы психологии в высшей школе. М.-Знание, 1977. – 44с.
4. Смолкин, А.М. Методы активного обучения. М.: Высш. шк., 1991. – 207с.
5. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2006.

Роль компетентностного подхода в образовании

Климов О.Г.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

«...ключевые компетентности» получали распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

Материал и методы. Материалами исследования стали данные печатных и электронных ресурсов. В ходе исследования использовались анализ и сопоставление материалов различных источников.

Результаты и обсуждение. Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образо-

вания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [1].

К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Модернизация образования, т.е. обеспечение его соответствия запросам и возможностям общества, осуществлялась всегда – в той или иной мере. Эта мера зависит от способности системы образования к изменениям, а сама эта способность во многом определяется подходом к постановке целей, отбору содержания, организации образовательного процесса, оценке достигнутых результатов [1].

Многие идеи компетентного подхода появились в результате изучения ситуации на рынке труда и в результате определения тех требований, которые складываются на рынке труда по отношению к работнику.

Одно из требований к «хорошему сотруднику» определяется следующим образом: если раньше от работника требовались сильные мышцы, то сейчас от него требуются крепкие нервы: психологическая устойчивость, готовность к перегрузкам, готовность к стрессовым ситуациям, умение из них выходить [1].

Другое изменение в обществе, которое также существенно влияет на характер социальных требований к системе образования, заключается в развитии процессов информатизации. Ещё одно следствие: в условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше будут те (люди, организации, страны), которые способны оперативно находить необходимую информацию и использовать её для решения своих проблем.

С позиций компетентного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

Компетентность – это способность действовать в ситуации неопределённости.

Уровень образованности человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром возможных способов деятельности он владеет, чем основательнее выбор одного из таких способов. С этой точки зрения способность студента воспроизвести в учебной ситуации большой объём сложного по своему содержанию материала нельзя рассматривать как признак высокого уровня его образованности [1].

В связи с последним замечанием обратим внимание на одну из существенных характеристик образовательных целей. Выше было сказано о том, что эти цели отражают ожидаемые результаты образовательной деятельности. Возникает вопрос: ожидаемые кем? Подразумевается, что желаемые результаты образовательной деятельности ожидаются педагогами.

Образовательные цели могут стать значимым фактором результативности образовательной деятельности, если они будут моделировать результаты, соответствующие ожиданиям как педагогов, так и студентов. Это могут быть разные, хотя и не альтернативные ожидания. Подлинные педагогические цели всегда ориентированы на длительную перспективу, на создание условий для саморазвития личности. Цели студентов всегда ориентированы на ближнюю перспективу, на конкретный результат, обеспечивающий успех сейчас или в ближайшем будущем [1].

Выводы.

Нужны изменения в нормативной базе деятельности образовательных учреждений, прежде всего в документах об итоговой аттестации, аттестации кадров и учреждений образования.

Формирование нового поколения примерных учебных программ и учебных пособий.

Создать все перечисленные условия – дело непростое, но, не используя компетентностный подход, достигнуть нового качества образования вряд ли возможно.

Литература

1. Владимирский государственный университет имени Столетовых [Электронный ресурс]. Официальный сайт. - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2384309/page:18/> - Дата доступа: 30.10.2017.

Способы формирования общих компетенций студентов медицинского колледжа при изучении дисциплин общепрофессионального цикла

Крикун Е.Н., Кравцова Т.В., Пахомова Л.В.

*Медицинский колледж Медицинского института
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Российская Федерация*

В настоящее время в образовательном процессе большое внимание уделяется созданию модульно-компетентностной модели обучения, которая направлена на организацию учебно-познавательной деятельности посредством